

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим

советом протокол заседания

№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:

приказ № 61 от 09.06.2022

Рабочая программа

Мой край родной

для обучающихся 4 класса (вариант 2.2.)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Приходько Ирина Леонидовна,

Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса Мой край родной для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с:
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления. Программа данного курса представляет систему духовно-нравственных занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на пять лет обучения.

Курс «Мой родной край» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-5 классах в рамках ФГОС НОО ОВЗ. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения данного курса в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- формирование у учащихся комплексных знаний о родном крае;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко – обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве;
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу).

Коррекционно-развивающие:

- развитие воображения как основы для решения творческих задач;

- развитие мышления как умения анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;

- развитие эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Воронежского края.

Воспитательные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;

- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;

- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;

- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Общая характеристика учебного курса «Мой край родной»

Актуальность курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Природа и мы.
2. Мой город (поселок, деревня).
3. Мир людей.
4. Мир животных и растений.

Содержание изучаемого материала предполагает, прежде всего, естественно- научные знания и методы исследования, свойственные системе естественных наук. Поэтому ведущими методами преподавания являются непосредственные наблюдения предметов и явлений природы, выполнение простейшего учебного эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов. Велика роль и словесных методов. Видное место занимают самостоятельная, творческо-поисковая, исследовательская деятельность обучающихся. В программе используются такие формы занятий как экскурсии, учебные прогулки, практические работы, конкурсы, исследования, проекты, заочные путешествия.

Место курса «Мой край родной» в учебном плане

Курс «Мой край родной» соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности. На изучение данного курса предусмотрено в 3 классе 34 часа - 1 час в неделю (34 учебные недели), что соответствует учебному плану ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Ценностные ориентиры курса «Мой край родной»

Одним из результатов обучения данного курса является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты освоения курса «Мой край родной»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание; - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города,</p>	<ul style="list-style-type: none">• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;• проговаривать последовательность действий;• уметь высказывать своё предположение (версию);• уметь работать по предложенному учителем плану;• уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой	<ul style="list-style-type: none">• освоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);• сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;• владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

<p>страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование понимания личной ответственности и готовности качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для наиболее полноценной реализации жизненных планов, получения образования, трудоустройства, социальной адаптации; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её; воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству; <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; 	<p>жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы в результате совместной работы всего класса; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: моделировать ситуации и составлять их словесное и письменное описание; • обобщать, делать несложные выводы; • определять последовательность событий в заданных ситуациях; • слушать и понимать речь других; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; • владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; • овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; • понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; • понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
---	--	---

<p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>-стремление к использованию приобретенных знаний и умений в проектной деятельности, любознательность;</p> <p>-умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах) и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p>		
---	--	--

5. Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. Коррекционная направленность учебного предмета.

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание курса «Мой край родной»

Природа и мы. Природа и мы. Погода нашего края по сезонам. Климат нашего района, среднемесячное количество осадков по сезонам, снежный покров, ветры. Экскурсия «Осень нашего края». Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе с приходом осени. Экскурсия в парк «В гостях у весны». Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе с приходом весны.

Мой город (посёлок, деревня). Образование в нашем городе. Памятники. Памятные знаки Реки Свердловской области и их история. Православные храмы. Современный город/поселок/деревня: жизнь и быт Свердловская область на карте России. Экскурсия в краеведческий музей.

Мир людей. Мир людей. Сельское хозяйство нашей области- земледелие, животноводство. Взрослые, которые всегда готовы помочь. Сведения об организациях и учреждениях, связанных с обслуживанием населения. Газеты, выпускающиеся в нашем городе.

Мир животных и растений. Необыкновенные растения нашей области Зелёные синоптики: смородина, жимолость, донник, черёмуха, рябина, одуванчики. «Плачущие» растения: стрелолист, ива. Лазающие и вьющиеся растения: хмель, жимолость, вьюнок заборный, комнатный плющ. Растения друзья и враги. Ядовитые растения- ландыш, листья и стебли томатов, табака, картофеля, вех ядовитый, белладонна. Лекарственные растения, их использование. Рыбы наших водоёмов. Охрана рек. Экскурсия «Птицы в городе». Знакомство с птицами, живущими в городе. Звери наших лесов. Знакомство с животными нашей местности.

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
1	Природа и мы	8	<p>Учатся добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя книги, жизненный опыт. Выполняют тесты, викторины. Обучающиеся объясняют, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; находят противоречия между природой и хозяйством человека, предлагают способы их устранения; по поведению людей узнают, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; объясняют какие интересы объединяют с родственниками, друзьями; замечают и объясняют какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Обучающиеся знают: простые способы ориентирования на местности (по солнцу, компасу, природным ориентирам); свой посёлок; особенности природы своего края (поверхность, погода и её изменения по временам года, наиболее распространённый вид почв, полезные ископаемые, водоёмы, растения, животные);</p>
2	Мой город (поселок, деревня)	8	
3	Мир людей	9	
4	Мир животных и растений	9	
ИТОГО		34	

		труд людей своего края; правила поведения в природе, способы её охраны, правовые нормы охраны природы.
--	--	--

Календарно-тематическое планирование учебного материала

4 класс

Предмет: Мой край родной Класс 4б кол-во часов на год 34 учитель: Приходько И.Л.

Программа: рабочая программа по курсу «Мой край родной» Составитель: Приходько И.Л.

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Природа и мы			8	Обучающиеся объясняют, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; находят противоречия между природой и хозяйством человека, предлагают способы их устранения; по поведению людей узнают, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; объясняют какие интересы объединяют с родственниками, друзьями; замечают и объясняют какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Обучающиеся знают: простые способы ориентирования на местности (по солнцу, компасу,
1	01.09	Погода нашего села по сезонам (осень)	1	
2	08.09	Погода нашего села по сезонам (зима)	1	
3	15.09	Погода нашего села по сезонам (весна)	1	
4	22.09	Погода нашего села по сезонам (лето)	1	
5	29.09	Климат Урала.	1	
6	06.10	Горы Урала	1	
7	13.10	Озера Урала	1	
8	20.10	Зоны Урала	1	
Мой город (поселок, деревня)			8	
9	27.10	Мой город Екатеринбург.	1	
10	10.11	Вокзалы Екатеринбурга (железнодорожный вокзал)	1	
11	17.11	Вокзалы Екатеринбурга (автовокзал)	1	
12	24.11	Музеи Екатеринбурга	1	
13	01.12	Известные предприятия Екатеринбурга	1	
14	08.12	Уральская горно-металлургическая компания	1	

15	15.12	Роль компании в жизни города	2	природным ориентирам); свой посёлок; особенности природы своего края (поверхность, погода и её изменения по временам года, наиболее распространённый вид почв, полезные ископаемые, водоёмы, растения, животные); труд людей своего края; правила поведения в природе, способы её охраны, правовые нормы охраны природы.
16	22.12			
Мир людей			9	
17	12.01	Сельское хозяйство нашего края.	1	
18	19.01	Обслуживание населения.	1	
19	26.01	Газеты Екатеринбурга	1	
20	02.02	Заводы Екатеринбурга	1	
21	09.02	Профессии на заводах	1	
22	16.02	Предприятия пищевой промышленности	1	
23	02.03	Полезные и вредные продукты	1	
24	09.03	Что дает наш край стране	1	
25	16.03	Культурное наследие Урала	1	
Мир животных и растений			9	
26	30.03	Уникальные природные объекты России	1	
27	06.04	Природные достопримечательности Урала	1	
28	13.04	Растительность Урала	1	
29	20.04	Лекарственные растения Урала	1	
30	27.04	Рыбы наших водоёмов	1	
31	04.05	Птицы в Екатеринбурге	1	
32	11.05	Звери наших лесов	1	
33	18.05	Экологические проблемы Урала	2	
34	25.05			

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Мой край родной»

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса СКОУ 1 и 2 видов. М.: Просвещение, 2005</p> <p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Режим дня; -Календарь погоды и природы; -Овощи, фрукты, грибы, ягоды; -Части суток; -Времена года; <p>http://nachalka.info/demo?did=1001899&lid=1005515</p> <p>Тренажеры OMS с сайта http://fcior.edu.ru/</p>	<p>1. Программы специальных (коррекц.-ых) общеобразовательных учреждений Пвида детей, допущена Министерством образования Российской Федерации. М., «Просвещение», 2005 год</p> <p>Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 кл.- М.: ВАКО, 2015</p> <p>-Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М. Просвещение, 2013.</p>	<p>1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16</p> <p>3. Образовательный ресурс «Начальная школа»</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16</p> <p>4.Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Математика»;</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику Плешаков, А.А. и др. Окружающий мир.</p>

	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html
	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html

Материально-техническое и программное обеспечение

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Система тестирования и опроса ActiVote ● Интерактивная доска Promethean ● Документ-камера Smart ICLaCase 	<ul style="list-style-type: none"> ● Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола ● ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса и доски